

**А. КАТАЛОГ НА ОБЛАСТИТЕ, КРИТЕРИИТЕ И ИНДИКАТОРИТЕ ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНСТИТУЦИЯ**

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Възможни индикатори                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ОБЛАСТ НА ИНСПЕКТИРАНЕ: ПРОЦЕС НА ОБУЧЕНИЕ (ПРЕПОДАВАНЕ И УЧЕНЕ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>1. Планиране и предварителна подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.1.Разработен и утвърден тематичен план на учебния материал, съобразен с ДОС и учебния план на училището                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.2.При годишното и урочното планиране се съобразява с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.3. Има механизъм за промяна на годишното и урочното планиране съобразно потребностите на учениците                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.4.Планира предварително цели на урока и ги операционализира според особеностите на учебния материал, мястото на урока в системата от уроци по темата, нивото на подготовка на класа, потребностите на учениците. |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.5.За урока има подготвени разнообразни <b>учебни материали</b> , съответстващи на различните стилове на учене на учениците.                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.6. Налице е предварително подготвена система за оценяване на постиженията на учениците, която включва разработен инструментариум за оценка.                                                                      |  |
| <p style="text-align: center;"><b>ДОКАЗАТЕЛСТВА по точка 1:</b></p> <p>Преглед на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематичния план на учебния материал;</li> <li>• анализ на входящата и изходяща диагностика на учениците;</li> <li>• портфолио на учителя</li> </ul> <p>Разговор с учителя;</p> <p>Налични учебни материали (карти, табла, текстове, таблици, работни листи и други)</p> <p>Налични тестове (въпросници и други инструменти) за оценяване на напредъка на учениците</p> |                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>2. Процес на</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2.1.Ясна и методически обоснована структура на урока - макроструктура, мезоструктура, микроструктура                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2.2.Структурните компоненти на урока се разпределят равномерно във времето.                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2.3.Преподаваното учебно съдържание съответства на изискванията на учебната програма по предмета.                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2.4.Съдържанието на изложението е адекватно на поставените цели, като се съобразява с възможностите, интересите и                                                                                                  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | потребностите на учениците.                                                                                                                                                                                                                      |  |
|  | 2.5.Осигурява връзка между съдържанието на настоящия урок и предходни уроци и по-рано изучаван материал.                                                                                                                                         |  |
|  | 2.6. Осъществява актуализация на опорни знания и умения, имащи връзка с учебното съдържание, предвидено за усвояване.                                                                                                                            |  |
|  | 2.7.Създава възможности за развитие на по-широки разбирания у учениците, чрез обвързване на тяхното учене с жизнената им среда, както и примери от света, на труда и производството.                                                             |  |
|  | 2.8.Оптимално използва възможностите на учебното съдържание в образователно, възпитателно и развиващо отношение                                                                                                                                  |  |
|  | 2.9.Обемът на учебния материал се подбира от учителя оптимално и е съобразен с познавателните възможности на учениците.                                                                                                                          |  |
|  | 2.10.Темпът на работа се съобразява с възможностите на учениците, като се следи дали учениците разбират изложението и учебния материал.                                                                                                          |  |
|  | 2.11.Съчетава подходящи методи на обучение.                                                                                                                                                                                                      |  |
|  | 2.12.Използва ефективно интерактивни методи.                                                                                                                                                                                                     |  |
|  | 2.13.Прилага разнообразни средства за обучение: задачи с различен характер, образци, инструкции, алгоритми, схеми, модели, смислово съдържателни вербални ориентири, опорни текстове, планове, илюстративна нагледност, информационни източници. |  |
|  | 2.14. Използва информационни и комуникационни технологии в обучението.                                                                                                                                                                           |  |
|  | 2.15.По време на обучението наблюдава и ръководи процеса, така че да осигури дисциплина и нормално протичане на ученето.                                                                                                                         |  |
|  | 2.16.Поставя въпроси с различно ниво на трудност                                                                                                                                                                                                 |  |
|  | 2.17. Осигурява достатъчно време на учениците да отговорят                                                                                                                                                                                       |  |
|  | 2.18. Следи <b>отговорите</b> на учениците и ги насочва към прецизиране                                                                                                                                                                          |  |
|  | 2.19. Стимулира изявата на <b>лично мнение</b> , нестандартно мислене                                                                                                                                                                            |  |
|  | 2.20. Стреми се да включва всички ученици в търсенето на отговори на въпросите;                                                                                                                                                                  |  |
|  | 2.21. Използва адекватни езикови и неезикови средства за изразяване.                                                                                                                                                                             |  |
|  | 2.22. При усвояването на основните знания и умения се обръща особено внимание на разбирането, а не на запомнянето                                                                                                                                |  |
|  | 2.23. Прилага диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците                                                                                                                                                                   |  |

#### ДОКАЗАТЕЛСТВА по точка 2:

Чрез:

- Пряко наблюдение на урок или на друга форма на обучение;
- Въпросник с учителя;

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Въпросник с учениците;</li> <li>• Индивидуално събеседване с учителя;</li> <li>• Разговор с ученици;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |  |
| 3. Процес на учене (Учебна дейност на учениците)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.1. Активност на учениците в урока                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3.2. Усвояването на нови знания се извършва при ползване на миналия опит и знания на обучаваните.                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3.3.Развити умения у учениците за самостоятелно учене                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3.4.Развити умения у учениците за работа в група                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3.5.Формирана способност за самооценка на нивото на знания и компетентности, съобразно възрастта на учениците                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3.6.Създадени възможности учениците да затвърдяват и оптимизират знанията си както в клас, така и чрез структурирани домашни задачи. |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3.7.Развити умения у учениците за селектиране и използване на информация от глобалните мрежи за успешно обучение.                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3.8.Ползване на учебна, научнопопулярна литература                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3.9. Задълбочаване на познанията по ключовите компетентности                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |  |
| <p style="text-align: center;">ДОКАЗАТЕЛСТВА по точка 4:</p> <p>Чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пряко наблюдение на дейността на учениците в часа;</li> <li>• Преглед на учебните тетрадки на учениците;</li> <li>• Въпросник с учителя;</li> <li>• Въпросник с учениците;</li> <li>• Индивидуално събеседване с учителя;</li> <li>• Разговор с ученици;</li> </ul> |                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |  |
| ОБЛАСТ НА ИНСПЕКТИРАНЕ: ОЦЕНЯВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ И ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА НАПРЕДЪКА ИМ                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |  |
| 1. О                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.1.Спазва ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците                                                                |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.2.Използва ефективни и разнообразни форми на проверка и оценка, самооценяване и взаимно оценяване между учениците                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.3.Разяснява на учениците критерии за оценка                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.4.Оценява обективно и безпристрастно                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.5.Мотивира оценките си                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.6.Дава конкретни индивидуални препоръки и насоки на учениците                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.7. Прави ясни рецензии на писмените работи на учениците                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.8. Извлича полза от получената чрез оценяването информация и използва диагностицираните слабости за корекции и за подобряване на учебната дейност                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.9.Следи за езиковата грамотност и осъществява контрол върху използване на правилни езикови форми от учениците                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.10.Домашните работи се контролират и коригират навреме и редовно, като проверката на правилността на изпълнението им се осъществява при оптимално съчетаване на контрол, самоконтрол и взаимоконтрол. |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.11.Има система за поставяне на домашните задачи (брой, вид, честота, дозирано оптимално по обем и трудност задачи, инструктаж по изпълнението им , принос към общата оценка)                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p style="text-align: center;"><b>ДОКАЗАТЕЛСТВА по точка 1:</b></p> <p>Чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пряко наблюдение на урока;</li> <li>• Въпросник с учителя;</li> <li>• Въпросник с учениците;</li> <li>• Преглед на домашните работи на учениците;</li> <li>• Преглед на писмени работи на учениците – контролни, класни, тестове и др.</li> <li>• Индивидуално събеседване с учителя;</li> <li>• Разговор с ученици;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>2.<br/>Резултат<br/>и и<br/>постиже</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2.1.Съизмерими резултати от вътрешното и външното оценяване                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2.2.Ръст на резултатите от входното до изходното равнище                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2.3. Учителят редовно съпоставя резултатите на ученика и анализира постиженията му, като това става насока за бъдеща работа                                                                             |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2.4.Постигнати резултати от състезания, олимпиади, конкурси и др.                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |  |
| <p style="text-align: center;"><b>ДОКАЗАТЕЛСТВА по точка 2:</b></p> <p>Чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Доклад анализ от : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ входяща и изходяща диагностика;</li> <li>✓ резултатите от НВО;</li> <li>✓ резултати и постижения от състезания, олимпиади, конкурси и др.</li> </ul> </li> <li>Въпросник с учителя;</li> <li>Въпросник с учениците;</li> <li>Преглед на дневници, ученически книжки, лични картони</li> <li>Индивидуално събеседване с учителя;</li> <li>Разговор с ученици;</li> </ul> |                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |  |
| <b>3. Напредък на учениците</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.1.Учителят прилага системни действия за постигане на напредък в обучението на всеки ученик                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.2.Организира допълнителна работа и консултации с учениците при нужда                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.3.Отбелязва етапите от напредъка на учениците и обобщава техните постижения                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.4.Дискутира резултатите от различните видове оценяване на учениците с цел отчитане на напредъка или откриване на проблемите в ученето                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.5. Учителят приема напредъка на учениците си като лична отговорност                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.6.Осигурява възможност за подготовка за участие в състезания и олимпиади, като по този начин насърчава напредъка и непрекъснатото учене (ученето през целия живот) |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.7.Използва портфолиото на учениците с цел идентифициране на пропуски в процеса за постигане на ДОС                                                                 |  |
| <p style="text-align: center;"><b>ДОКАЗАТЕЛСТВА по точка 3:</b></p> <p>Чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Доклад анализ от : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ входяща и изходяща диагностика;</li> <li>✓ резултатите от НВО;</li> <li>✓ резултати и постижения от състезания, олимпиади, конкурси и др.</li> </ul> </li> <li>Въпросник с учителя;</li> <li>Въпросник с учениците;</li> <li>Преглед на писмените и практическите работи на учениците;</li> </ul>                                                                       |                                                                                                                                                                      |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преглед на дневници, ученически книжки, лични картони</li> <li>• Индивидуално събеседване с учителя;</li> <li>• Разговор с ученици;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОБЛАСТ НА ИНСПЕКТИРАНЕ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПОДКРЕПА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>1. Подкрепа на образователното и личностното развитие на учениците, съобразно техните актуални потребности и способности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.1.Предоставя образователна подкрепа съобразно обусловени от индивидуалността на всеки ученик потребности.                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.2.Умее да идентифицира учениците, които имат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специални образователни потребности;</li> <li>• Таланти и заложби</li> <li>• Билингвистични особености</li> </ul>                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.3.Дейностите и задачите за работа в клас и в извънкласните форми на обучение са диференцирани така, че да съответстват на различното равнище в развитието на учениците и на техните способности.                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.4.Използва подкрепящ стил на взаимодействие: проявява добронамерено, дружелюбно отношение към учениците, зачита ги, интересува се от техните потребности и интереси, от отношението им към учебната дейност, към себе си, умее да оказва подкрепа.         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.5.Поощрява, упълномощава, делегира разумни отговорности на учениците, създава ситуации те да се почувстват силни, значими, необходими, насърчава като изтъква ползността или помощта на всеки.                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.6.Проявява уважение към многообразието - религиозно, етническо, социално-икономическо, културно и др., изразява положителни очаквания в отношенията си с учениците независимо от техните различия.; вярва в ефективността на своята работа с всеки ученик. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.7.Умее да търси съдействие и да работи в мултидисциплинарен екип (с другите учители, педагогическия съветник, социален работник и др.) за подкрепа на личностното развитие на учениците в отговор на техни актуални потребности.                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.8. Подбира адекватни учебни материали и педагогически ресурси в подкрепа на образователното и личностното развитие на ученика.                                                                                                                             |
| <b>ДОКАЗАТЕЛСТВА по точка 1:</b><br><b>Чрез:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пряко наблюдение на урок или друга форма на обучение</li> <li>• Наблюдение или проучване на извънкласни форми на обучение</li> <li>• Преглед на индивидуални планове и програми за развитие на ученик със СОП;</li> <li>• Преглед на педагогически ресурси, подготвени от учителя, за диференцирано обучение; за работа с талантиливи ученици и др.</li> <li>• Въпросник с родители</li> <li>• Преглед на плана за работа на учителя като класен ръководител</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуално събеседване с учителя;</li> <li>• Разговор с ученици, родители, педагогически съветници</li> </ul>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2. Взаимоотношения и общуване между учителя и учениците и между самите ученици</b>                                                                                                                                                                                                                                                | 2.1.Комуникацията между учителя и учениците е активна и двупосочна. Общуването е основано на партньорски взаимоотношения.                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.2.Проява на уважение и вискателност към учениците.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.3.Проявява толерантно отношение и разбиране към различните гледни точки в процеса на общуване.                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.4.Насърчава толерантните отношения и партньорството между учениците.                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.5. Мотивира учениците за постижения: стимулира ги към търсене на информация, решение на проблем, на повишаване на техните постижения, на качеството им; поставя перспективни и сравнително по- трудни цели; носи лична отговорност за постигането им; постоянно използва обратна връзка за постигнатите от тях резултати. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.6. Умее да изслушва учениците.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.7. Създава позитивна атмосфера в часа и стимулира учениците да са активни, като изказват свои предположения, задават въпроси, обосновават свои идеи.                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.8. Възприема учениците като равноправни и дава шанс на всеки да участва активно в учебно-възпитателния процес.                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.9.Държи на пълния и точен изказ на учениците в процеса на общуване и стимулира развитието на тяхната комуникативна компетентност.                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.10.Насърчава развитието на умения за аргументация у учениците.                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.11. Умее да поддържа баланс между официалния тон и неформалното общуване с учениците.                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.12. Общуването между учителя и учениците и между самите ученици се основава на правила за поведение, които са изработени съвместно с учениците и са предварително оповестени и приети.                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.13. Реагира адекватно на нарушения на дисциплината и на неблагоприятни поведенчески прояви на учениците.                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.14.Избира подходящи средства за влияние върху поведението на ученика, съобразени с възрастта и с характера на проявата.                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.15.Умее конструктивно да посредничи при прояви на конфликт между учениците.                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ДОКАЗАТЕЛСТВА по точка 2:</b><br><b>Чрез:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пряко наблюдение на урок и на други форми на педагогическо взаимодействие – екскурзии, час на класа, уроци на открито, ученически прояви и др.</li> <li>• Въпросник с учениците;</li> <li>• Индивидуално събеседване с учителя;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

- Разговор с ученици, родители

3. Взаимодействие със социалната среда

- 3.1. Създава и поддържа ефективни канали на комуникация с родителите
- 3.2. Редовно информира родителите за важни събития, отнасящи се до учениците и училищния живот.
- 3.3. Въвлича родителите в дейности в училището за удовлетворяване на актуални потребности на учениците
- 3.4. Поддържа контакти с извънучилищни институции и звена в помощ на пряката си работа в училище
- 3.5. Работи по училищни проекти и образователни програми на училищно и/или регионално и национално равнище
- 3.6. Ефективно взаимодейства с експерти и други специалисти извън училището.
- 3.7. Поема инициативи и се включва активно в работата на педагогическия съвет
- 3.8. Прецизно поддържа задължителната училищна документация
- 3.9. Участва с идеи и практически решения в различни училищни форуми и събития
- 3.10. Умее да създава и да поддържа партньорства.
- 3.11. Активно участва в управлението на училищната институция.
- 3.12. Изгражда конструктивни взаимоотношения на сътрудничество с колеги в училищния екип и извън него.

ДОКАЗАТЕЛСТВА по точка 3:

Чрез:

- Преглед на проекти, програми и планове, изготвени от учителя (напр. план за работа с родителите; планове за действие по различни училищни инициативи и пр.);
- Преглед на задължителната училищна документация;
- Въпросник с родители;
- Индивидуално събеседване с учителя;
- Разговор с колеги, родители, директор, експерти

**ОБЛАСТ НА ИНСПЕКТИРАНЕ: ПРОФЕСИОНАЛНО РАЗВИТИЕ НА УЧИТЕЛЯ**

1.1. Участие във вътрешноучилищни форми на квалификация – методически обединения, наставничество и др.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.2.Участие във вътрешноучилищни форми на квалификация – методически обединения, наставничество и др.                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.3.Участие в извънучилищни форми на квалификация – семинари, тренинги, научно-практически форуми; практикуми и др.                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.4.Участие в обмен на добри практики с цел поддържаща квалификация – подготовка, представяне и обсъждане на открити уроци, презентации пред колеги; доклади и др.                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.5.Участие в различни форми за професионална подкрепа и развитие – супервизия; екипи за методически разработки; експертни групи.                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.6.Включване във форми за повишаване на квалификацията и сертифициране на придобитата нова компетентност – магистърски програми; следдипломни квалификации; мобилност; учебни визити и др. |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.7.Кариерно развитие и израстване по вертикала и/или по хоризонтала                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.8.Създаване и поддържане на учителско портфолио, което дава информация за професионалните цели и за методическите подходи на учителя.                                                     |  |
| <p style="text-align: center;"><b>ДОКАЗАТЕЛСТВА по точка 1:</b></p> <p>Чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Годишен план на МО; Тематичен план на ПС</li> <li>• Индивидуално събеседване с учителя;</li> <li>• Преглед на портфолиото на учителя;</li> <li>• Преглед на сертификати и удостоверения за участие в квалификационни форми</li> </ul> |                                                                                                                                                                                             |  |